La Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO en Aragón

Águeda Tutor Monge

Coordinadora Autonómica en Aragón de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO
C/e: aguedatutor@hotmail.com

«La Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO es uno de los instrumentos más poderosos para promover una educación de calidad y poner en práctica el concepto de aprender a vivir juntos».
Koichiro Matsuura.
Director General de la UNESCO

Quiénes somos y objetivos

Puede parecer que un tipo de asociación como la que vamos a presentar no está relacionada con los intereses de *Naturaleza Aragonesa*, pero nada más lejos de la realidad. Como podrán comprobar a lo largo de la información que se presenta, las Escuelas Asociadas a la UNESCO (EE. AA.) trabajan, entre otros asuntos, en la defensa del patrimonio natural y del medio ambiente para lograr conseguir un desarrollo sostenible.

Figura 1. Logotipo de las escuelas.

Como todos sabrán, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) es un organismo que depende de Naciones Unidas. Se constituyó en el año 1945, fijándose como uno de los objetivos promover la paz y la cooperación internacional a través de la educación. Para poner estas ideas en práctica, en 1953 se creó la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (Red PEA) (*Associated Schools Project Network*, ASPnet) a propuesta de dos maestras, una belga y una norteamericana, con el objetivo de fortalecer a través de la educación de jóvenes y niños la promoción de una cultura de paz. Inicialmente la conformaron 33 centros de secundaria de 15 países miembros. En la actualidad existe una gran diversidad de centros, englobando todos los niveles y etapas educativas, así como enseñanza pública y privada, reglada y no reglada, artística, musical, profesional,...

Hoy la Red PEA cuenta con más de 7.900 escuelas repartidas entre 176 países de todo el mundo (países con diferentes sistemas económicos, culturales, sociales y de niveles de desarrollo muy distintos), que se encuentran tanto en zonas rurales como en el medio urbano. Pero lo más importante no es el número de escuelas participantes en los proyectos sino la calidad del trabajo realizado, pues se trata de proyectos piloto destinados a «inspirar» a otras instituciones. Podemos concretar que en España contamos con 210 escuelas, y en Aragón ya somos 12 las escuelas asociadas (EE. AA.).

En ellas, además de impartir el currículo básico de Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Arte, Cultura, etcétera, se hace especial énfasis en la formación socioafectiva de los alumnos, partiendo del conocimiento de uno mismo y del entorno como requisito para una mejor relación con las demás personas, independientemente de su lugar de origen, cultura o condición social.

Las EE. AA. pretenden, además, una educación de calidad, y para que ésta sea así debe responder a los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI. Estos pilares se refieren a los aprendizajes indispensables para cualquier ciudadano en nuestro tiempo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Las escuelas de la Red PEA son centros de enfoques innovadores y traducen en la práctica estos cuatro pilares de la «Educación para el siglo XXI».

Al solicitar su adscripción como escuela asociada, cada centro se compromete a trabajar en

Foto: Francisco Albalá Pérez.

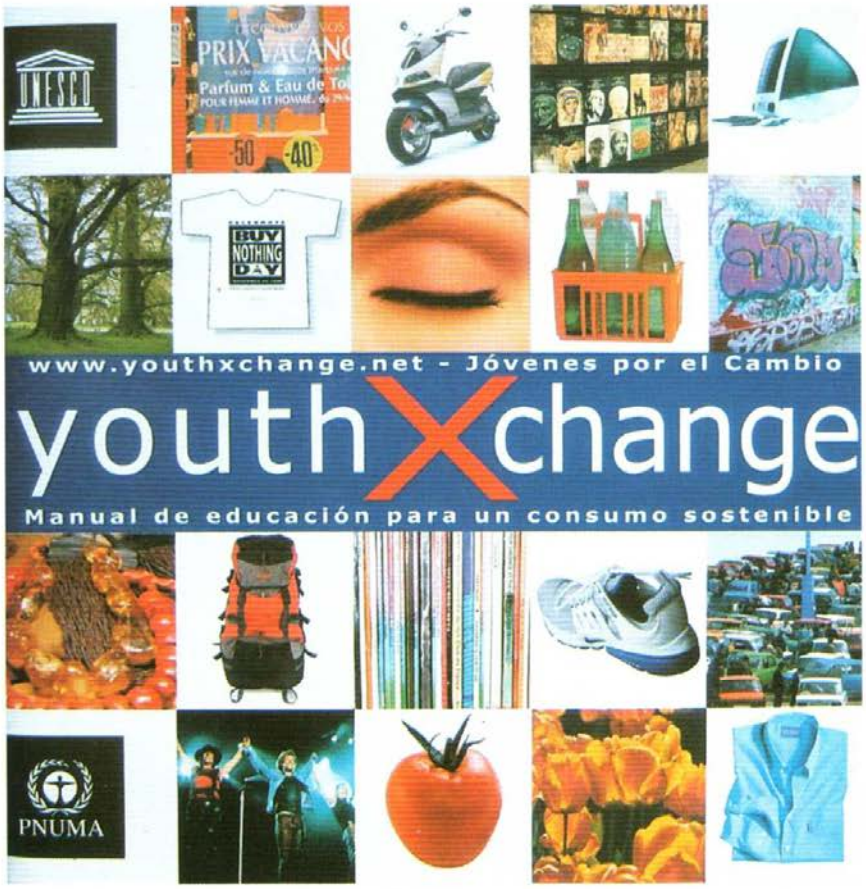

Figura 3. Logotipo de «Jóvenes por el cambio».

sus aulas –como objetivo fundamental– promover a través de la educación una *cultura de paz*. También debe acercar a los alumnos unos temas de estudio, e implicarse el centro en al menos uno de los proyectos «Faro» que la Red PEA propone y que a continuación se explican.

Temas de estudio

Los temas principales de estudio que, como escuela asociada, debemos incluir en nuestros proyectos educativos son cuatro:

- El papel del sistema de las Naciones Unidas en la resolución de los conflictos internacionales: estudio de la labor de la ONU y organismos especializados en la resolución pacífica de conflictos internacionales y análisis de los diferentes problemas mundiales.
- La difusión y el respeto de los derechos humanos: paz, democracia y tolerancia. El conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los Derechos del Niño hace tomar conciencia a los alumnos de sus propios derechos y de los de otras personas y de sus deberes y responsabilidades. Así se reforzará el sentido de la responsabilidad cívica, un pensamiento crítico, el respeto mutuo y la resolución no violenta de los conflictos.
- El aprendizaje intercultural: partiendo del conocimiento de nuestro propio patrimonio, llegar al conocimiento de otros patrimonios y otras culturas. Hoy más que nunca, en nuestras sociedades multiculturales y multiétnicas hay que promover la diversidad cultural. Conociendo otras realidades valoramos mejor la nuestra, y podemos establecer elementos que nos acerquen y nos diferencien de todas las demás. También se incluye el respeto, valoración y defensa del patrimonio material e inmaterial, patrimonio natural, e incluso patrimonios más cercanos: los familiares, escolares, naturales, locales, nacionales estatales, mundiales, tanto los tangibles como los intangibles.
- La educación con miras al desarrollo sostenible y la conservación del medio natural. Este tema permite a los alumnos vincular las dimensiones medioambientales, económicas, sociales y culturales del desarrollo. Las actividades pueden referirse a los principales problemas del desarrollo sostenible, como la pobreza, degradación del medio natural, crecimiento demográfico, transformaciones urbanas y rurales, la salud, la ética, igualdad entre sexos, justicia social...

Como podemos comprobar, los dos últimos temas hacen referencia a asuntos tratados en esta revista. El aprendizaje intercultural y respeto al patrimonio natural, por ejemplo, nos permite acercar al alumnado al conocimiento del variado y rico patrimonio natural declarado por la UNESCO tanto en nuestra comunidad, como en nuestro país o en el mundo entero. Con este trabajo nos podemos acercar también al patrimonio natural que nos rodea en nuestra localidad, en nuestro barrio, en nuestro colegio... y así promover la necesidad de cuidarlo, respetarlo y mantenerlo, tanto para nosotros como para generaciones venideras. En cuanto al desarrollo sostenible, ¿qué mejor manera que hacer tomar conciencia de las relaciones del hombre con el medio natural, y los problemas que de estas relaciones se derivan, así como la

implicación de cada uno de nosotros en la posibilidad de mejorar la situación? En la actualidad estamos inmersos en la celebración de los decenios propuestos por Naciones Unidas, relacionados con este tema: 2005-2015 – Decenio Internacional para la Acción «El agua, fuente de vida», y 2005-2015 – Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Proyectos

Periódicamente, desde la Coordinación Internacional, se fijan proyectos comunes (locales, regionales e internacionales) que desarrollamos a la vez en distintas escuelas del mundo, con las que intercambiamos información y con las que realizamos acciones comunes. Cada uno de ellos tiene un coordinador estatal, que pone en relación a todas las EE. AA. adscritas al mismo y que mantiene correspondencia con la Coordinación Internacional. En España la coordinadora estatal es D.ª Rufina Moreno Cañizares. Algunos de los proyectos estatales en los que trabajamos (y sus coordinadores) son los siguientes: «Patrimonio

Figura 2. Logotipo del PMO.

Foto: Jesús Martín Velázquez.

Figura 4. Inauguración del XIX Encuentro de EE. AA. en las Cortes de Aragón en Zaragoza. Preside el acto D.ª Eva Almunia (Consejera de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón). Entre otras personalidades, asisten D.ª Concha Nasarre (Concejala de Educación del Ayuntamiento de Zaragoza), D.ª Consuelo Vázquez (Directora de Programas de la Comisión Española de la UNESCO), D.ª Jean O'Sullivan (Coordinadora Internacional, con sede en París, de las EE. AA. a la UNESCO), D. Antonio Abad (Director del Centro Joaquín Roncal).

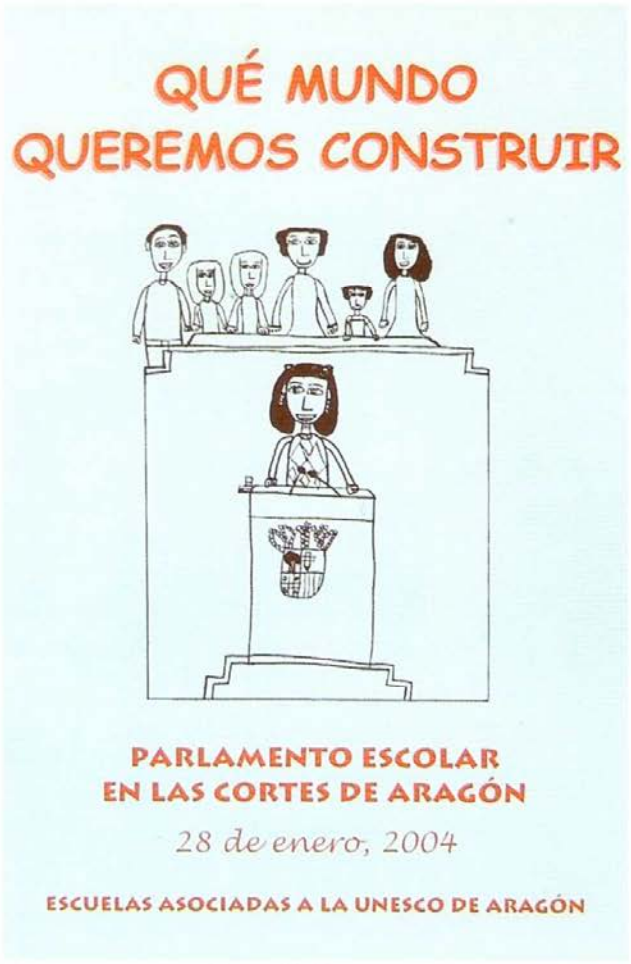

Figura 5. Encuentros.

en manos de los jóvenes» (D. Ángel Morillas), «Linguapax» (D.ª Dolors Reig), «Mediterráneo Occidental» (D. Octavio Vicent), «Atlántico» (D.ª Mercedes Gándara), «Solidaridad» (D.ª Pilar Ferrás), «Jóvenes por el cambio» (D.ª Dolores Morillas) y «Todos iguales en la diversidad» (D.ª Águeda Tutor). De entre todos ellos, me extenderé solamente en aquéllos que tienen una mayor conexión con el tema de nuestra revista.

Proyecto mediterráneo occidental (PMO)

Este proyecto, creado por la UNESCO en el año 1992, es un proyecto educativo de la Red PEA que promueve actividades didácticas innovadoras entre escuelas de nueve estados del área mediterránea occidental: Argelia, Andorra, España, Francia, Italia, Libia, Malta, Marruecos y Túnez.

Las escuelas participantes en este programa desarrollan actividades pedagógicas y trabajos en las aulas entorno al tema general «Aprender a vivir juntos alrededor del Mediterráneo: educación en favor del desarrollo sostenible», y en temas específicos como preservación del patrimonio cultural, biodiversidad y recursos naturales en el Mediterráneo occidental; desarrollo sostenible y agua; migraciones y sociedades multiculturales; diversidad lingüística y diálogo entre culturas y religiones. También participan en la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2015).

E proyecto tiene como principales objetivos: por un lado, sensibilizar al alumnado de los centros escolares de educación primaria y secundaria sobre la diversidad de culturas, religiones y lenguas presentes en el Mediterráneo, como base para fomentar la solidaridad y la cooperación, así como la práctica de la convivencia y el respeto a la diferencia. Por otro lado, también se pretende potenciar una participación activa en la defensa del patrimonio mediterráneo y en la búsqueda de soluciones a los problemas del medio ambiente.

Para realizar estos objetivos, las escuelas asociadas a la UNESCO de las dos orillas del Mediterráneo realizan actividades como hermanamientos y correspondencia entre centros escolares, elaboración e intercambio de manuales y materiales y la realización de una revista común en versión multilingüe.

Las EE. AA. de Aragón participan activamente en este proyecto con actividades como: la utilización del huerto escolar; los árboles de mi colegio; limpieza de la fuente de la Junquera y el canal Imperial de Aragón; Patrimonio medioambiental: galacho de la Alfranca y cueva de los Molinos; Ingenios hidráulicos del canal Imperial de Aragón; la laguna de Gallocanta; las Músicas de Mediterráneo…

Proyecto Atlántico

Nacido en el año 1994, este proyecto aparece como resultado del trabajo realizado dentro del Proyecto Mediterráneo. Su temática tiene como referencia geográfica, en este caso, el océano Atlántico. Las escuelas gallegas son las más implicadas, estableciendo lazos de unión incluso con las escuelas portuguesas atlánticas. El objetivo de este proyecto es, en palabras de su coordinadora, *«promover el conocimiento del entorno natural y cultural, llevar a cabo planes de acción que permitan conocer los recursos naturales y sus limitaciones y prevengan la aparición de problemas ambientales»*. Es, pues, un programa de educación ambiental práctico, que emplea una metodología interdisciplinar.

Patrimonio: participación de los jóvenes en la conservación y promoción del patrimonio mundial

Se trata de un proyecto en el que participan escuelas de los siguientes países: Croacia, Egipto, Ecuador, España, Grecia, Hungría, India, Jamaica, Marruecos Méjico, Nepal, Nueva Zelanda, Polonia, Senegal, Zaire y Zimbabwe.

Los objetivos son los siguientes:

- Promover el conocimiento de la Convención del Patrimonio Mundial (Natural, Material e Inmaterial) a través de métodos educativos interdisciplinares.
- Fomentar la conservación de los oficios tradicionales necesarios para la restauración y la conservación de los lugares culturales del patrimonio mundial.
- Establecer la cooperación entre los países participantes.
- Formular propuestas que contribuyan a la protección del patrimonio mundial.
- Promover el diálogo sobre el patrimonio cultural y natural entre los jóvenes y los dirigentes políticos.
- Dar a conocer las culturas en las que se enmarcan los lugares del patrimonio mundial.

En Aragón son numerosas las EE. AA. que participan en este proyecto, difundiendo entre su alumnado no sólo el rico patrimonio material e inmaterial aragonés, sino también el espectacular patrimonio natural que nuestra comunidad autónoma alberga.

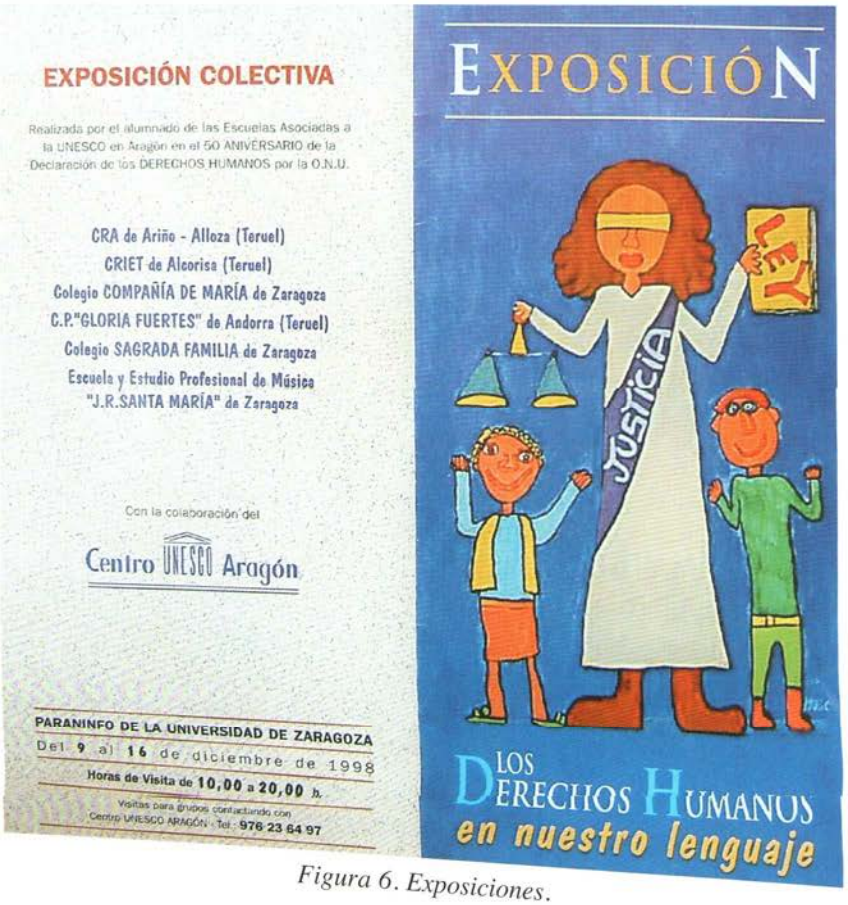

Figura 6. Exposiciones.

Proyecto Youth & Change: «Jóvenes por el cambio» hacia estilos de vida sostenibles

Es un programa conjunto de la UNESCO y del PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) en el que, en palabras de Koichiro Matsura, director general de la UNESCO: *«...se insiste en la importancia y necesidad urgente de cambiar los patrones y actitudes de consumo y producción en el ámbito global, y hacer hincapié en el papel de la educación para moldear actitudes, valores y conductas, al tiempo que se desarrollan las capacidades, habilidades y el compromiso necesario para construir un futuro sostenible»*.

Dentro de los contenidos de este proyecto destacan el consumo sostenible, las emisiones de carbono, el impacto del turismo masivo, la reducción de residuos, la optimización de energías, el ahorro en consumo agua, las compras responsables... Hay que añadir que, además, emplea *internet como* una herramienta de aprendizaje.

Como podemos comprobar, es un programa vivo, dinámico y eminentemente práctico, dirigido a los jóvenes, pues en realidad ellos son los protagonistas decisivos de la economía global y serán el principal actor y motor del cambio en el futuro próximo. Según Koichiro Matsura, con este proyecto *«se trata de mostrar a los jóvenes que es posible para todos nosotros traducir nuestras aspiraciones por un mundo mejor en acciones diarias»*.

Encuentros

Las EE. AA. en España

Desde hace 20 años, los profesores representantes de las EE. AA. a la UNESCO en España celebramos un encuentro anual, que sirve para conocernos, compartir experiencias y reforzar los lazos establecidos. En nuestra comunidad se han celebrado ya dos encuentros estatales: en el año 1995 se celebró el *VIII Encuentro Estatal de Escuelas Asociadas a la UNESCO*, que tuvo lugar en Andorra (Teruel), y en julio de 2006 el *XIX Encuentro* en Zaragoza, al que acudieron 150 profesores de todas las comunidades autónomas. Debemos señalar que, en palabras de Sigrid Niedmeyer (Coordinadora Internacional de la Red PEA): *«las Escuelas Asociadas en España constituyen una de las redes más dinámicas del mundo»*, lo que nos anima a seguir trabajando en esta línea.

Las EE. AA. en Aragón

En Aragón también realizamos reuniones de coordinación, tratamos temas y proyectos comunes y cada año hacemos un encuentro de alumnos y profesores de las escuelas aragonesas. Hemos realizado importantes exposiciones, como por ejemplo con motivo del 50º aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos en 1998 (en el Paraninfo de la Universidad de Zaragoza) y del 50º Aniversario de la creación de las EE. AA. en el año 2003 (en la Biblioteca Pública de Aragón), así como algunas publicaciones fruto de encuentros de alumnado y de trabajos en común.

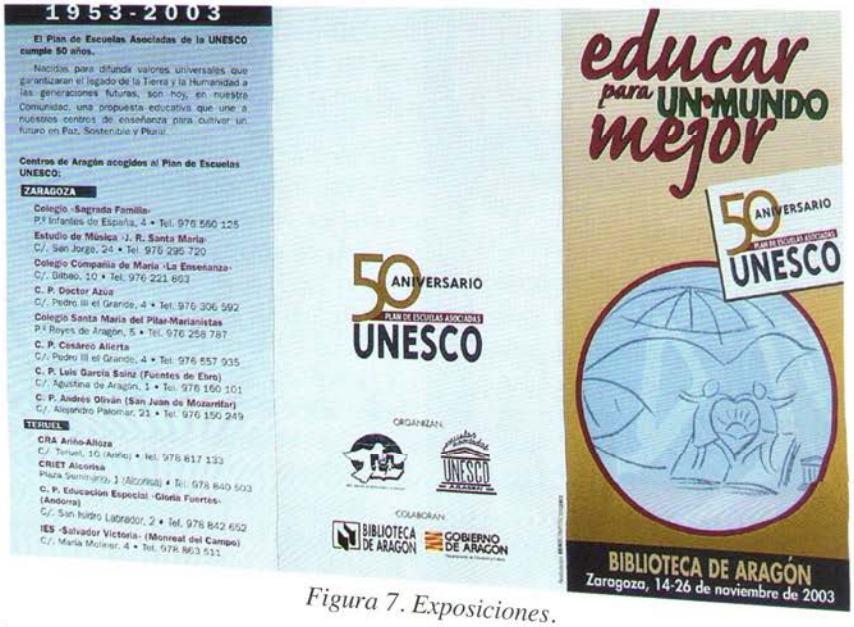

Figura 7. Exposiciones.

En Aragón, actualmente pertenecemos a la Red PEA los siguientes centros educativos.

En la ciudad de Zaragoza y su provincia:

- Colegio «Sagrada Familia».
- Centros de Música «Santa María».
- Colegio Compañía de María «La Enseñanza».
- Colegio Santa María del Pilar «Marianistas».
- Colegio Público «Cesáreo Alierta».
- Colegio Público «Andrés Oliván» de San Juan de Mozarrifar (Zaragoza).
- CRA «Luis Buñuel» de Pinsoro (Zaragoza).

En la provincia de Teruel:

- IES «Salvador Victoria» de Monreal del Campo.
- Colegio Público de E. E. «Gloria Fuertes» de Andorra.
- CRA de Ariño-Alloza.
- CRIET de Alcorisa.
- Colegio Público «Vicente Ferrer Ramos» de Valderrobres.

Espero que estas líneas hayan servido de información sobre el trabajo que estas escuelas tan dinámicas están realizando en todo el mundo y en Aragón en concreto. Animo a participar a todo aquel que esté interesado en compartir sus experiencias educativas, con otros centros del mundo e intentar cooperar, de este modo, en promover una educación intercultural por una cultura de paz, en la que se promueva la tolerancia, se defiendan los Derechos Humanos y se conozca, respete y proteja el medioambiente.

Para más información se pueden consultar las páginas: www.youthxchange.net, www.unesco.org/education/asp, http://reau07.blog.com.es.